

Schuljahr- gang	Leitthemen	Kompetenzen: Die SuS...	Verbindliche Begriffe	Verbindliche Texte	Sonstiges/ Hinweise/ Ideen
<b>5</b>	Miteinander leben - Freundschaft (E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nennen Grundbedürfnisse von Kindern</li> <li>- setzen sich mit Merkmalen guter Freundschaft auseinander</li> <li>- erfassen den positiven Mehrwert von Normen und Regeln für eine Gemeinschaft</li> <li>- erarbeiten Konfliktlösungsstrategien</li> <li>- setzen sich mit Beispielen solidarischen Handelns auseinander</li> <li>- setzen sich mit biblischen Beispielen für den Einsatz für die Benachteiligten/ Ausgestoßenen/ Schwachen auseinander</li> </ul>	Gemeinschaft Selbst- und Fremdbild Nächstenliebe Goldene Regel	Ex 20, 1-17 Mt 7,12 Lk 10, 25-37	Gruppendynamische Spiele Gestaltung eines Klassen-/ Gemeinschaftsplakats
	Einführung in die Bibel (R)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben den Aufbau und die Entstehungsgeschichte der Bibel in ihren Grundzügen</li> <li>- kennen Abkürzungen der wichtigsten biblischen Bücher und finden selbstständig Bibelstellen</li> <li>- untersuchen, wie biblische Texte „zu lesen“/ verstehen sind</li> <li>- beurteilen in Ansätzen die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute</li> </ul>	AT/NT Genesis Pentateuch Evangelien	Beispielhafte Texte aus dem AT und NT Auseinandersetzung mit dem Anhang	Vergleich versch. Bibeln Bibel als Bibliothek/ Bücherregal Einheitsübersetzung Lutherübersetzung
	Menschsein in der Schöpfung - Verantwortung (E, M, G)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen die Vielfalt und Besonderheit des Lebens</li> <li>- deuten den Menschen als Geschöpf Gottes</li> <li>- diskutieren über den Umgang mit der Schöpfung</li> <li>- lernen ein Projekt zum umweltgerechten Handeln kennen</li> </ul>	Verantwortung Geschöpf Schöpfungsauftrag Bund Ebenbild Menschenwürde Kinderarbeit/ Kinderrechte	Gen 1-2 Gen 9, 8-17 Ps 104	Kooperation mit der Klima-AG möglich Entwicklung einer Projekt-idee als Ersatzleistung
	Gemeinsam glauben in verschiedenen Kirchen (K)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen Einrichtungsgegenstände kath. und ev. Kirchen und erläutern ihre Funktion</li> <li>- erklären Merkmale katholischen und evangelischen Glaubens</li> <li>- recherchieren und stellen kirchliche Projekte vor</li> <li>- lernen Beispiele für Ökumene kennen</li> </ul> <p>-----</p> <p><i>(+) Kirche als Nachfolgemeinschaft</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung Kirche</li> <li>- Bedeutung Apostel Paulus</li> <li>- Feste des Kirchenjahres</li> </ul>	Konfession evangelisch/katholisch Ökumene 2/7 Sakramente Priestertum Eucharistie/ Abendmahl	Apg 2	kirchenraumpädagogische Erkundigung (kath./ev.) kirchliche Einrichtung

Schuljahr- gang	Leitthemen	Kompetenzen: Die SuS...	Verbindliche Begriffe	Verbindliche Texte	Sonstiges/ Hinweise/ Ideen
<b>6</b>	Über Gott nachdenken und sprechen (G)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben unterschiedliche Gottesvorstellungen</li> <li>- deuten bildhafte Formen des Sprechens von Gott (biblisch)</li> <li>- setzen sich mit Lebensgeschichten von glaubenden Menschen auseinander (Bibel und Gegenwart)</li> <li>- erörtern in Grundzügen den Lebensweg Abrahams und seine Rolle als Stammvater</li> <li>- gestalten Formen des Sprechens von und mit Gott</li> </ul>	Gebet (Vaterunser und Ave Maria) Psalm Bilderverbot	Ex 20, 1-17 Ps 23 Mt 6, 9-13 Gen 12-22	Rollenspiele Gebete/ Fürbitten für Advents-/ Einschulungs-/ Abiturgottesdienst verfassen
	Der Mensch zwischen Angst und Geborgenheit (M, G)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Situation des Scheiterns und des Zweifels im menschlichen Leben</li> <li>- diskutieren Erfahrungen von Geborgenheit und Angenommensein in Familie und Gemeinschaft</li> <li>- lernen Hilfe- und Beratungsstellen für Krisensituationen vor Ort kennen</li> </ul>	Gebet Klage-, Dank- und Lobpsalmen	Ps 46	Kooperation mit Schulsozialpädagogik und Seelsorge vor Ort
	Judentum (R)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeigen Spuren jüdischen Lebens in ihrer Umwelt auf</li> <li>- benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Glauben und in der Glaubenspraxis der abrahamitischen Religionen in Auszügen / anhand von Beispielen</li> <li>- stellen elementare religiöse Zeichen und Symbole dar</li> <li>- kennen wichtige Aspekte und Stationen im Leben eines gläubigen Juden</li> </ul>	Abrahamitische Religionen Tora Synagoge Sabbat Monotheismus Antijudaismus Mose (Dekalog)		Synagogenbesuch (Begegnung mit Vertreter/in des Judentums)
	Jesus in seiner Zeit und Umwelt (J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen Jesus von Nazareth in seine Zeit und Umwelt ein</li> <li>- ordnen Jesus als gläubigen Juden ein</li> <li>- verbinden das Leben Jesu mit christlichen Festen</li> <li>- diskutieren die Herausforderungen Jesu für einzelne Gruppen und Menschen anhand von biblischen Beispielen</li> </ul>	Messias/ Christus Pharisäer, Sadduzäer, Zeloten, Essener	Lk 2, 1-52 Lk 10,25-37	

Schuljahr- gang	Leitthemen	Kompetenzen: Die SuS...	Verbindliche Begriffe	Verbindliche Texte	Sonstiges/ Hinweise/ Ideen
<b>7</b>	Islam (R)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen die Lebens- und Glaubenswelt von Muslim/innen kennen</li> <li>- setzen sich vergleichend mit zentralen Glaubensinhalten von Islam und Christentum auseinander</li> <li>- begegnen Glaubensstätten und Gläubigen des Islams vor Ort</li> <li>- reflektieren die eigenen und fremden Einstellungen gegenüber Andersgläubigen</li> </ul>	<p>Moschee Koran Mohammed (Propheten) Ramadan 5 Säulen Monotheismus Jesus (im Christentum und Islam)</p>		Besuch der örtlichen Moschee
	Gerechtigkeit / Propheten (E, G, M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen Beispiele für Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit kennen</li> <li>- begegnen Beispielen für prophetisches Handeln im AT und interpretieren das prophetische Handeln als ein Handeln im Auftrag Gottes zur Korrektur von Fehlverhalten</li> <li>- prüfen die Relevanz des Prophetischen in der heutigen Welt u.a. an Beispielen „moderner Propheten“</li> </ul>	<p>Gerechtigkeit Prophet Amos, Elias</p>	bspw. Auszüge aus Jesaja und Amos	Verfassen von eigenen aktuellen prophetischen Reden
	Jesus und seine Botschaft vom Reich Gottes (J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen biblische Texte unter Berücksichtigung ihrer Entstehungsgeschichte</li> <li>- setzen sich mit Gleichnissen und Wundergeschichten als Hinweis auf das Reich Gottes auseinander</li> <li>- setzen sich mit der Relevanz von Person und Botschaft Jesu auseinander, indem sie Beispiele für die Nachfolge Jesu kennenlernen (u.a. anhand von karitativen Projekten)</li> </ul>	<p>Zwei-Quellen-Theorie Synoptischer Vergleich Gleichnisse Wundergeschichten Bergpredigt Nachfolge Reich Gottes Vorbilder im Glauben Diakonie/Caritas</p>		
	<p>Optionale Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Lebens)Weg</li> <li>- Alter</li> <li>- Der Mensch in der digitalisierten Welt</li> </ul>				

Schuljahr- gang	Leitthemen	Kompetenzen: Die SuS...	Verbindliche Begriffe	Verbindliche Texte	Sonstiges/ Hinweise/ Ideen
<b>8</b>	Mensch auf der Suche (M, E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben den Menschen als ein Wesen auf der Suche nach dem „Mehr“</li> <li>- lernen unterschiedliche Antwortmöglichkeiten auf die Suchbewegung des Menschen kennen</li> <li>- kennen Gründe für und Folgen von Abhängigkeit und Sucht</li> <li>- reflektieren ihre eigene Position und ihre Möglichkeiten in Bezug auf Sucht</li> </ul>	Sucht Sehnsucht Selbstannahme		SOS-Tage im Bereich Biologie beachten
	Gewissen: verantwortlich handeln (M, E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen unterschiedliche Sprachbilder für das Gewissen</li> <li>- beschreiben die Entwicklungsstufen der Gewissensbildung</li> <li>- stellen die Bedeutung der biblischen Gebote für verantwortliches Handeln dar</li> <li>- setzen sich mit ethischen Dilemma-Situationen auseinander</li> </ul>	Selbst- und Fremdbestimmung Gewissen Gebote Doppelgebot der Liebe		Gewissensbildungsmodelle, z.B. Instanzenmodell nach Freud, Stufen der Gewissensbildung nach Kohlberg
	Reformation und Ökumene (K, G, M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen Ursachen, Verlauf und Folgen der Reformation</li> <li>- erläutern die Rechtfertigungslehre und die Bedeutung der Freiheit nach Luther</li> <li>- setzen die Rechtfertigungsbotschaft in Beziehung zu gegenwärtigen Lebensbedingungen</li> <li>- setzen sich mit Ansätzen katholischer Reformbewegungen auseinander</li> <li>- lernen die Vielfalt der christlichen Konfessionen und heutige Ansätze von Ökumene kennen</li> </ul>	Reformation Protestant Rechtfertigung Schuld/ Vergebung Sünde Ablass Gnade Ökumene		Taizé Möglichkeit der Einladung von Vertretern der unterschiedlichen Konfessionen Franziskus Ordensgründungen als Gegenbewegung
	Optionale Themen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mehr als Klöster und Kreuzzüge: das Christentum prägt Europa</li> <li>- Exodus als Befreiung</li> <li>- Glück</li> </ul>				

Schuljahr- gang	Leitthemen	Kompetenzen: Die SuS...	Verbindliche Begriffe	Verbindliche Texte	Sonstiges/ Hinweise/ Ideen
<b>9</b>	Hinduismus (R)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen die Lebens- und Glaubenswelt von Hindus kennen</li> <li>- setzen sich vergleichend mit zentralen Glaubensinhalten des Hinduismus und Christentums auseinander</li> <li>- setzen sich zu einer gesellschaftlich relevanten Fragestellung mit Auffassungen aus dem Hinduismus auseinander</li> <li>- reflektieren die eigenen und fremden Einstellungen gegenüber Andersgläubigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karma</li> <li>Dharma</li> <li>Kaste</li> <li>Reinkarnation</li> </ul>		
	Identität, Liebe, Partnerschaft (M, E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich mit der Frage nach der eigenen Identität auseinander</li> <li>- nehmen unterschiedliche Antworten auf die Frage nach Identität wahr</li> <li>- beschreiben unterschiedliche Formen menschlicher Beziehungen</li> <li>- setzen sich mit Grundlagen für eine gelingende Partnerschaft auseinander</li> <li>- beschreiben Trennung und Scheitern von Beziehungen als Umbrüche in der eigenen Lebensgeschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geschlechtliche Identität</li> <li>Ehe (ev./kath.)</li> <li>Freundschaft,</li> <li>Partnerschaft, Liebe</li> <li>Ebenbild</li> </ul>	Hohelied	LGBTQ+
	Gottesanklage (G, M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulieren unter Rückbezug auf Krisen der Welt/ Gesellschaft/ Geschichte/ Lebens existenzielle Anfragen an Gott</li> <li>- erörtern die Theodizeefrage und setzen sich mit möglichen theologischen Antwortversuchen beispielhaft anhand der Hiobsgeschichte auseinander</li> <li>- lernen Beispiele dafür kennen, dass Menschen auch im Leid durch den Glauben an Gott tragfähige Hilfe erfahren können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Theodizee</li> <li>Glaube - Zweifel</li> <li>Leid</li> <li>Schuld</li> <li>Religionskritik</li> </ul>	Hiob	
	Sekten und religiöse Gemeinschaften (K, M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich mit unterschiedlichen Merkmalen für eine Glaubensgemeinschaft auseinander</li> <li>- untersuchen Kriterien der Unterscheidung für heil- und unheilbringende religiöse Gemeinschaften</li> <li>- vergleichen unterschiedliche Wege der Schriftenauslegung</li> <li>- lernen unterschiedliche „Heils-/Sinnangebote“ kennen und setzen sich kritisch beurteilend mit diesen auseinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sekte</li> <li>Fundamentalismus</li> <li>Fanatismus</li> <li>historisch-kritische vs. fundamentalistische</li> <li>Bibelauslegung</li> </ul>		

Schuljahr- gang	Leitthemen	Kompetenzen: Die SuS...	Verbindliche Begriffe	Verbindliche Texte	Sonstiges/ Hinweise/ Ideen
<b>10</b>	Kirchen im NS (K, E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen die Auseinandersetzung von Staat, Gesellschaft und Kirche(n) am Beispiel des Dritten Reichs</li> <li>- <i>setzen sich kritisch auseinander mit dem Handeln des Papstes Pius XII im Hinblick auf die weltpolitische Tragweite</i></li> <li>- beschreiben den Einfluss der Kirchen auf das soziale, gesellschaftliche und politische Leben um 1930/40</li> <li>- untersuchen die Vereinnahmung christlicher Elemente durch die NS-Ideologie</li> <li>- erläutern an Glaubensbeispielen, inwieweit der gelebte Glauben auch als Korrektiv fungiert hat</li> <li>- setzen sich mit der Judenverfolgung in der eigenen Stadtgeschichte auseinander</li> </ul>	Papst Pius Bonhoeffer/Kolbe Dt. Christen und Bekennende Kirche Shoa		Stadtführung zum jüdischen Leben in Neustadt, Reinigung der Stolpersteine, Reinigung des jüdischen Friedhofs
	Buddhismus (R)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen die Lebens- und Glaubenswelt von Buddhisten kennen</li> <li>- setzen sich vergleichend mit zentralen Glaubensinhalten des Buddhismus und Christentums auseinander</li> <li>- setzen sich zu einer gesellschaftlich relevanten Fragestellung mit Auffassungen aus dem Buddhismus auseinander</li> <li>- reflektieren die eigenen und fremden Einstellungen gegenüber Andersgläubigen</li> <li>- begegnen Glaubensstätten und Gläubigen des Buddhismus</li> </ul>	Meditation Erleuchtung Buddha Siddharta Gautama		Besuch der Pagode in Hannover
	Leben, Sterben, Auferstehung (M, E, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und beurteilen typische Formen des Umgangs mit dem Tod in unserer Gesellschaft</li> <li>- setzen sich mit der Bedeutung der Menschenwürde für die Frage nach Leben und Tod auseinander</li> <li>- erläutern Formen, Möglichkeiten und Grenzen der Sterbebegleitung und Sterbehilfe und setzen sich kritisch bewertend mit unterschiedlichen Positionen diesbezüglich auseinander</li> <li>- vergleichen das christliche Verständnis von Auferstehung mit anderen Vorstellungen über ein Leben nach dem Tod</li> </ul>	Kreuzestod Auferstehung Erlösung Hospiz Sterbehilfe und -begleitung	LK 22-24 1. Kor 15	Einladung eines Hospizmitarbeiters

